

COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN 2022

INFORME SOBRE LOS OBJETIVOS
DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Tabla de Contenidos

01

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

02

Compromiso General

03

ODS alineados con el núcleo de negocio de la organización

04

Buenas prácticas y compromisos en ODS de la organización



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En septiembre de 2015, se aprobó por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y con ella, los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS), una llamada mundial para adoptar medidas que logren acabar con los grandes problemas del planeta; poner fin a la pobreza

Los ODS son el nuevo marco principal de contribución al desarrollo sostenible, compuesto por **17 Objetivos y 169 metas que deben cumplirse antes de 2030**, y está dirigida a todos los actores del planeta; los gobiernos, las empresas y la sociedad civil han sido llamados a la acción para contribuir a estas metas globales. En este nuevo marco, **las empresas juegan por primera vez un papel protagonista.**

La **Red Española del Pacto Mundial** ha desarrollado la Guía interactiva en ODS, basada en la metodología del SDG Compass, que acompaña a las empresas a integrar

y a la desigualdad, alcanzar la igualdad de género y el acceso para todos a un trabajo digno, facilitar el acceso a servicios de salud y a una educación adecuada, proteger el medioambiente y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los ODS proporcionan a las empresas un **marco universal y coherente para guiar sus contribuciones al desarrollo sostenible. El Pacto Mundial** es la iniciativa que posee el mandato de Naciones Unidas para trasladar los ODS al sector privado. Los **ODS se interrelacionan con los 10 Principios del Pacto Mundial**, ambos son marcos transversales en temáticas y en el fin que persiguen.

los ODS a corto y largo plazo a través de 5 pasos: 1) Conocer; 2) Definir prioridades; 3) Establecer objetivos; 4) Integrar y; 5) Reportar.

LOS DIEZ PRINCIPIOS

de la Red Española del Pacto Mundial

DERECHOS HUMANOS

NORMAS LABORALES

MEDIO AMBIENTE

LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN

- 1 Apoyar y respetar la protección de los Derechos Humanos.
- 2 No ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos.
- 3 Apoyar la libertad de afiliación y la negociación colectiva.
- 4 Apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5 Apoyar la erradicación del trabajo infantil.
- 6 Apoyar la abolición de las prácticas de discriminación.
- 7 Mantener un enfoque preventivo que favorezca el medioambiente.
- 8 Fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9 Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente.
- 10 Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.



El valor de compartir principios



COMPROMISO GENERAL

COMPROMISO DE LA ORGANIZACIÓN DE APOYO CONTINUO AL PACTO MUNDIAL DE LAS NACIONES UNIDAS

D. MIGUEL ÁNGEL CENDEGUI GIMENO, con DNI nº 17701222P, en calidad de representante de la entidad COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN S.A., con C.I.F. A50030592, y domicilio en CARRETERA DE VALENCIA km 8,5 de 50410 CUARTE DE HUERVA (ZARAGOZA), según poderes otorgados, declaro que la entidad a la que represento se compromete a aplicar de forma voluntaria en su gobierno y gestión, en su estrategia, y en sus políticas y procedimientos, los valores y códigos éticos, relacionados en el presente documento, con el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, que surgen de la relación y el diálogo transparente con sus grupos de interés, responsabilizándose así de las consecuencias y los impactos que derivan de sus acciones.

Asimismo declaro que dicha entidad está al corriente en las obligaciones con Hacienda y con la Seguridad Social, y no se encuentra en ninguno de los supuestos de prohibición para contratar con el sector público o para recibir subvenciones de las Administraciones Públicas.

En ZARAGOZA, a 12 de DICIEMBRE de 2022

Firma 

Británico
The British School of Aragón

ENLACE AL COMPROMISO EN NUESTRA WEB

<https://www.britanico-aragon.edu/certificaciones-colegio-britanico-aragon/>

PRINCIPIOS DE NUESTRO COMPROMISO

1.- TRANSPARENCIA

Ser una organización ejemplar y transparente en el ejercicio de su actividad. Con un cumplimiento inexcusable de la legalidad, que implica la obligación sin excepciones de cumplir con la legislación y la normativa interna que, en cada caso, resulte aplicable a las actividades de la organización. Para ello, se promueve una estructura de Gobierno Corporativo robusto que asegura la profesionalidad e integridad en la toma de decisiones y en sus actuaciones.

Poner a disposición de usuarios/clientes, proveedores, financiadores, donantes y sociedad en general, de forma accesible y clara, información suficiente que garantice la transparencia y las buenas prácticas de la organización, en especial, en lo referente a la gestión de fondos públicos.

2.- SOSTENIBILIDAD

Incorporar de forma activa criterios ambientales, sociales y de Buen Gobierno en los procesos, productos y servicios de la organización, teniendo en cuenta los impactos que genera en la sociedad y, por tanto, en la comunidad en la que opera. Contribuir de esta manera a la sostenibilidad de la propia organización y al desarrollo de las sociedades en las que se practican. Establecer un diálogo con los interlocutores y adquirir compromisos con sus grupos de interés.

3.- RESPETO A LAS PERSONAS EMPLEADAS Y VOLUNTARIAS

Promover en todo momento unas relaciones profesionales basadas en el respeto a la dignidad de los demás, colaboración, equidad y comunicación, que propicien un buen ambiente de trabajo. Realizar actuaciones para:

- Fomentar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral
- Promover la seguridad, salud e higiene en el espacio de trabajo, conforme a la legislación de prevención de riesgos laborales y las mejores prácticas en la materia.
- Asegurar un ambiente de trabajo libre de acoso en cualquiera de sus manifestaciones (laboral, sexual, cultural y/o por razón de sexo).
- Procurar la integración laboral de las personas con discapacidad o minusvalías, eliminando todo tipo de barreras en el ámbito de la organización para su inserción.
- Promover la aplicación efectiva de la igualdad entre mujeres y hombres, garantizando las mismas oportunidades de acceso y desarrollo profesional.
- Reconocer los derechos de asociación, sindicación y negociación colectiva.
- Fomentar el desarrollo, formación y promoción profesional de las personas empleadas y voluntarias.
- Vincular la promoción y el reconocimiento de las personas empleadas y voluntarias a sus condiciones de mérito y capacidad.

4.- EXCELENCIA EN LA GESTIÓN Y ORIENTACIÓN AL CLIENTE

Apostar por la excelencia en la gestión y la mejora continua para prestar los mejores servicios a los usuarios/clientes en base a una relación de confianza y credibilidad. Las actuaciones con los usuarios/clientes se basan en:

- Ofrecer a los usuarios/clientes productos o servicios que se adecúen a sus características y necesidades.
- Ser claros en la difusión de los productos y servicios de forma que el usuario/cliente entienda su contenido, beneficios, riesgos y costes.

- Buscar la excelencia de los bienes y servicios de la organización de modo que sus usuarios/clientes y sus financiadores y donantes obtengan la satisfacción esperada de aquellos.
- Garantizar la calidad, eficacia y eficiencia de los productos y servicios de la organización y atender de forma rápida y eficaz las quejas y reclamaciones.
- Evitar ofrecer beneficios o ventajas a unos usuarios/clientes en perjuicio de otros.

5.- RELACIÓN CON LOS PROVEEDORES

Para todas las personas de la organización y, en concreto, para aquellos que intervienen en la selección o decisión sobre la contratación de suministros o servicios o la negociación de las tarifas u otras condiciones, exigir una relación ética y responsable con los proveedores, evitando cualquier interferencia que pueda afectar a la imparcialidad en esta materia. En este sentido, promover actuaciones destinadas a:

- Buscar y seleccionar únicamente proveedores cuyas prácticas empresariales respeten la dignidad humana, no incumplan la ley y no pongan en peligro la reputación de la organización y vayan alineados, en la medida de lo posible, con la organización.
- Seleccionar a los proveedores en base a la idoneidad de sus productos o servicios, así como de su precio, condiciones de entrega y calidad, no aceptando ni ofreciendo regalos o comisiones, en metálico o en especie, que puedan alterar las reglas de la libre competencia en la producción y distribución de bienes y servicios.
- Respetar y gestionar una adecuada política de conflicto de intereses aplicable de forma especial a los miembros de los órganos de dirección de la organización.

6.- RESPETO AL MEDIOAMBIENTE

Fomentar el respeto por el entorno mediante la puesta en marcha de actuaciones referentes al control y consumo responsable de recursos naturales, la minimización del impacto ambiental, o el impulso de las tecnologías limpias, entre otras. Entre las medidas se impulsan:

- Acciones encaminadas a la prevención y gestión de aspectos medioambientales: la lucha contra la contaminación atmosférica, la contaminación de las aguas, la contaminación del suelo y aguas subterráneas, la contaminación acústica, la prevención y la correcta gestión de residuos, etcétera.
- Medidas de protección de la biodiversidad que aseguren la calidad ambiental, especialmente para actuar sobre la emisión de gases de efecto invernadero.

El Colegio Británico de Aragón está firmemente comprometido con la Agenda 2030 y con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, particularmente con aquellos relacionados con las actividades principales de nuestra organización.

El cumplimiento de los ODS está además relacionado con la implementación de los diez principios del Pacto Mundial en el sector empresarial, ya que ambos marcos son transversales en el fin que persiguen: construir sociedades y mercados más sostenibles.

Nuestro compromiso se extiende a todos los grupos de interés y a lo largo de nuestra cadena de valor: empleados, clientes, socios comerciales y proveedores con los que trabajamos.

En el presente informe se recogen aquellos ODS vinculados a nuestra estrategia empresarial, siete, de los que cinco de ellos son los recomendados por el sector del Colegio (Educación), tres se repiten recomendados por el país (España) y dos más por el país también. Todos ellos están presentes en nuestro día a día, en las aulas, en las prácticas profesionales, en los proyectos, y forman parte de nuestro ideario de centro y del perfil de alumno que deseamos sacar a la sociedad.

ODS recomendados por el SECTOR.

ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Ponemos el foco en una Educación de Calidad, en la que los alumnos tengan un espíritu crítico y estén firmemente comprometidos con los valores democráticos y sociales promoviendo un mundo mejor.

ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO. El respeto, la responsabilidad y la aceptación de todos los seres humanos es fundamental en nuestro proyecto educativo, por tanto, uno de nuestros objetivos fundamentales es trabajar por la igualdad de género y romper las brechas laborales existentes entre hombres y mujeres.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. La adaptación a los cambios, la visión de futuro y el entorno global es muy importante en nuestros alumnos, en la búsqueda del esfuerzo y los retos para resolver retos que afectan al mundo.

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS. Nuestra apuesta educativa por una educación abierta, crítica y constructiva nos ha hecho invertir en espacios de aprendizaje y modelos pedagógicos activos, donde es el alumno quien lidera su proceso diario de conocimiento, estableciendo su propia agenda de cambio.

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES. El cuidado de la salud física y mental, y el cultivo de las artes, es parte esencial de la vida de nuestros estudiantes, y un motivo permanente de desarrollo personal y de disfrute. Todos nuestros servicios buscan la responsabilidad medioambiental y el cuidado del entorno.

ODS recomendados por el PAÍS.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (también recomendado por el sector).

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS (también recomendado por el sector).

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (también recomendado por el sector).

ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA. La contribución de los alumnos para la mejora del entorno natural y social se plasma en varios proyectos anuales, siempre con afán de superación, de aprendizaje servicio, y trabajo en equipo.

ODS 15. FLORA Y FAUNA TERRESTRES. El especial ecosistema que rodea el colegio es un impulsor de proyectos para el cuidado de la flora y la fauna, acercando a nuestros alumnos a estos entornos con experiencias estimulantes y significativas.

Por otro lado, también se recogen acciones y proyectos concretos de contribución al marco de Naciones Unidas, para visibilizar todo el trabajo que realizamos partiendo de la base de nuestro compromiso.

Ejemplos de estos proyectos, son:

1. TEAM que vincula las metodologías activas en el alumnado con las tecnologías de la información y la comunicación para forjar personas preparadas al cambio y la autonomía.

2. INFANTIC acercando a nuestro alumnado de infantil la robótica y el ajedrez de una manera gamificada para educar en la responsabilidad y el uso de las nuevas tecnologías.

3. ESCALAE que ha desarrollado un perfil del alumno en el que ha participado toda la comunidad educativa y que guía nuestro compromiso con las familias y la sociedad. Este perfil se corresponde al perfil de la Comunidad IB.

4. COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE. Mediante la formación de Equipos de Pauta se exporta el aprendizaje desarrollado a todos los miembros del claustro de profesores en proyectos diseñados por el profesorado para constituirse en comunidad profesional de aprendizaje por medio de la propia formación interna entre iguales y el diseño de rúbricas de aprendizaje.

5. MODELO PARLAMENTO EUROPEO en el que se debate sobre temas de actualidad y se desarrolla la oratoria y el contraste de ideas para obtener una visión global.

6. APRENDER A EMPRENDER con alumnos de 10 y 11 años para que visualicen y trabajen en proyectos cercanos al modelo de una cooperativa, desde el planteamiento de la idea hasta la venta responsable del producto.

7. RECICLAJE desde infantil hasta bachiller, con proyectos de sensibilización y actuación para promover el reciclado en todo el colegio.

8. SOLIDARIDAD con acciones para ayudar en la construcción de escuelas en África.

9. CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), conjunto de prácticas y actividades englobadas dentro del IB, Programa Diploma, PD (Bachillerato Internacional), que se incorporó en el curso 2020-21 en el curriculum oficial de los alumnos de IB para participar en la consolidación de un mundo mejor. Se extrapolan estos proyectos e ideas a otras etapas que se van a incorporar al IB en Programa de Escuelas Primarias, PEP (inicio curso 2022-23), para Infantil y Primaria, y en 2024-25 se iniciará el Programa de Años Intermedios, PAI, en secundaria obligatoria.

ODS ALINEADOS CON EL NÚCLEO DE NEGOCIO DE LA ORGANIZACIÓN



El Objetivo 4 pretende garantizar el acceso a una educación gratuita, equitativa y de calidad para todas las personas, eliminar las disparidades de género en la educación, garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables y promover una educación para el desarrollo sostenible, basada en la adopción de estilos de vida sostenibles y los derechos humanos.



El Objetivo 5 pretende facilitar a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación y atención médica, en las oportunidades para conseguir un trabajo digno y en la representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas.



El Objetivo 8 pretende conseguir un crecimiento económico sostenible e inclusivo, que beneficie a todas las personas por igual y no perjudique al medioambiente. Esto solo podrá conseguirse creando empleo decente para todas las personas, especialmente para mujeres, jóvenes y otros grupos en situación de vulnerabilidad, erradicando prácticas como el trabajo forzoso e infantil e impulsando el emprendimiento y la innovación tecnológica.



El Objetivo 9 pretende conseguir infraestructuras sostenibles, resilientes y de calidad para todos, impulsar una nueva industria bajo criterios de sostenibilidad que adopte tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, fomentar la tecnología, la innovación y la investigación y lograr el acceso igualitario a la información y al conocimiento, principalmente a través de internet.



El Objetivo 12 aspira a cambiar el modelo actual de producción y consumo para conseguir una gestión eficiente de los recursos naturales, poniendo en marcha procesos para evitar la pérdida de alimentos, un uso ecológico de los productos químicos y la disminución de la generación de desechos. Asimismo, pretende impulsar los estilos de vida sostenibles entre toda la población, conseguir que el sector privado actúe bajo criterios de sostenibilidad y favorecer el cambio de modelo a través de políticas públicas.



El Objetivo 13 pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, tales como los desastres naturales, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población.



El Objetivo 15 pretende impulsar un uso sostenible de los ecosistemas terrestres, principalmente a través de la lucha contra la deforestación y la degradación del suelo, adoptar medidas para conservar la diversidad biológica, protegiendo las especies animales y vegetales amenazadas y combatir la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas.



BUENAS PRÁCTICAS, COMPROMISOS EN ODS
DE LA ORGANIZACIÓN Y MEDICIÓN DE
RESULTADOS (cuantitativa y/o cualitativa)

Fin de la pobreza

The image is a placeholder box with a thin black border. In the top-left corner, there is a small red square icon followed by the text "The picture can't be displayed." The rest of the box is empty.

Acción/Proyecto

CAMPAÑA BANCO DE ALIMENTOS: Desde 2012 el Colegio Británico de Aragón promueve una campaña interna de recogida de alimentos entre las familias y el personal. Es en 3º ESO el curso en el que se involucran los alumnos desde las asignaturas de Valores y Religión en coordinación con la Comisión de Solidaridad del Colegio. Son los mismos alumnos y sus profesores de estas asignaturas los que llevan todo lo recogido al Banco de Alimentos, conociendo y experimentando un día de trabajo allí. Utilizan las TIC para potenciar la campaña y van por todas las aulas sensibilizando a todos los alumnos, especialmente los más pequeños, e informan a las familias. La última vez se recogieron 950 kg de alimentos (abril 2019). En los cursos 2020-21 y 2021-22 no se ha podido hacer esta práctica debido al confinamiento por el estado de alarma del COVID-19, si bien algunos alumnos voluntarios del IB, en el programa CAS, han participado en las puertas de Lidl y Mercadona en la Gran Recogida. En el curso 2022-23 se retoman estas actividades al volverse a la normalidad en las salidas y visitas culturales.

Resultados (cualitativos): todos los alumnos de 4º ESO han participado activamente como voluntarios el 25 de noviembre de 2022 en la Gran Recogida en Lidl y Mercadona de Cuarte de Huerva, no pudiéndose saber exactamente la cantidad donada debida a su actuación (en dinero en las cajas).

El último dato comparable, **cuantitativo**, es de 2019, antes de la pandemia con 950 kg de alimentos entregados por familias y profesores del colegio, no en los supermercados

Salud y Bienestar

The picture can't be displayed.

Formación/Sensibilización

MEDIADORES ESCOLARES: Desde el curso 2012-13 se promueve la existencia de la figura del mediador escolar (2 por aula) para resolver los conflictos entre iguales antes de que puedan convertirse en un problema de convivencia con o sin acoso escolar. Se comenzó implantándolo en 5º y 6º de EP para ir extendiéndose en toda la primaria y también en secundaria. Los alumnos voluntarios que quieren ser mediadores reciben una formación anual que se va realimentando. Son las primeras personas a las que acuden los alumnos cuando creen que existe un problema, antes de que este llegue a los adultos. Todos los años, cuando finaliza la formación, se les entrega en un acto general la acreditación de mediadores de su clase. Es una práctica que tiene mucha aceptación entre los alumnos que así se van haciendo más responsables y eficientes a la hora de resolver y arbitrar conflictos entre sus propios compañeros.

Resultados (cualitativos): todos los alumnos ganan en autonomía y responsabilidad, haciéndose más conscientes del respeto que se debe a las personas y a su diversidad, siendo capaces de evaluar situaciones entre iguales en otras condiciones que difícilmente se reproducirían con adultos.

Educación de Calidad

The picture can't be displayed.

Formación/Sensibilización

IMPLANTACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB): A principios de curso 2017-18 el Colegio Británico de Aragón decidió implantar el Bachillerato Internacional (IB), inicialmente con el Programa Diploma, PD, para alumnos de Bachillerato, con el objetivo de proporcionar a sus alumnos una educación más en consonancia con las necesidades de la sociedad actual, más globalizada y con la finalidad de conseguir un mundo mejor, conociendo y respetando otras culturas introduciendo una mentalidad internacional. El proceso de concesión por parte de la organización IB de la licencia para impartirlo dura aproximadamente dos años hasta que se formalizan todos los requisitos de instalaciones, recursos, formación de todo el profesorado e información a alumnos y familias. Obtenida la licencia en mayo de 2020 se comienza este bachillerato en el curso 2020-21. En 2021-22 continúa la implantación del IB y todos nuestros alumnos de bachillerato están en este plan, habiéndose eliminado en el colegio el bachillerato nacional. Además de impartir diferentes asignaturas (6) elegidas por el alumno en dos niveles (medio y superior, 3 de cada nivel), todos los alumnos estudian y realizan un ensayo de Teoría del Conocimiento (cómo aprendemos), hacen una Monografía de un tema de su elección y participan en actividades CAS (Creación, Actividad y Servicio) con acciones y proyectos encaminados al beneficio de la sociedad por encima de los intereses personales. Muchas de estas acciones CAS están íntimamente relacionadas con los ODS. La intención del Colegio es incorporar el resto de programas del IB de forma sucesiva en el tiempo. En el curso 2022-23 se incorpora el Programa de Escuelas Primarias, PEP, para Infantil y Primaria, y en 2024-25 se iniciará el Programa de Años Intermedios, PAI, en ESO.

Resultados (cuantitativos): la primera promoción que realizó su bachillerato internacional estaba compuesta por 32 alumnos/as, sin haber discriminado a nadie el acceso, y 30 lo superaron en la primera convocatoria (mayo-2022) resultando un éxito del 93,75%.

Igualdad de género



Acción/Proyecto

PLAN DE IGUALDAD: Desde el curso 2018-19 se creó un grupo de trabajo en el colegio para redactar un Plan de Igualdad. Este grupo se reunía una hora todas las semanas para realizar este trabajo. Debido al confinamiento por la crisis del COVID-19 este trabajo se ralentizó, pero se finalizó en noviembre de 2021 y el Plan de Igualdad fue aprobado y admitido por el Gobierno de Aragón en marzo de 2022.

Resultados (cualitativos): Plan de Igualdad en vigor implementado y aprobado por el Gobierno de Aragón en 2022.

Energía Asequible y no contaminante

The picture can't be displayed.

Acción/Proyecto

AUTOABASTECIMIENTO ENERGÉTICO: En el curso 2019-20 se terminó la obra del nuevo edificio de Primaria/Secundaria. Se rehizo completamente el antiguo edificio y además se amplió, actualizándolo a las necesidades de la neuroarquitectura educativa con una gran cantidad de superficies acristaladas que proporcionan más luminosidad natural disminuyendo el uso de luz artificial. Por otra parte, se aprovechó la obra para colocar 99 placas híbridas de autoabastecimiento de energía fotovoltaica. Todavía no funcionan al 100% por problemas técnicos pero se espera que en este curso 2022-23 acaben funcionando a pleno rendimiento una vez que sean subsanados dichos problemas. En cuanto a calefacción, hace ocho años que se cambió una de las dos calderas de gasóleo por otra más moderna de biomasa (la segunda de gasóleo solo se emplea en caso de avería de la de biomasa).

Resultados (cuantitativos): el consumo de energía eléctrica en el curso 2021-22 ha sido de 315.640 kWh (exceso de lo autoabastecido por las placas) suministrados por compañía eléctrica que la obtiene de recursos renovables al 100%. El consumo de pellets (biomasa) para calefacción fue en 2021-22 de 628.350 kWh, con 0 emisiones.

Trabajo decente y crecimiento económico

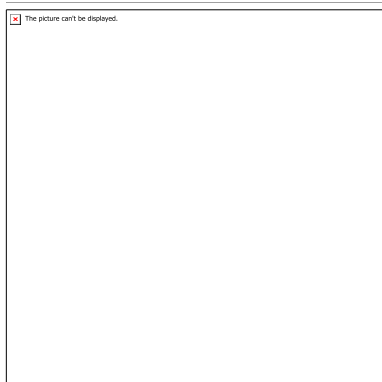
The picture can't be displayed.

Acción/Proyecto

PERSONAL DE APOYO Y REFUERZO: El Colegio Británico de Aragón lleva siete años ampliando su plantilla de personal con más personas de las estrictamente imprescindibles. Se está continuamente mejorando el clima laboral actualizando las instalaciones de trabajo y de descanso, además de la contratación de personas para puestos de apoyo y refuerzo, como Responsable de Comunicación y Felicidad, profesores nativos en zona OKLU, profesores de apoyo (2+1) en las asignaturas de grupos de 2 líneas que imparten la materia conjuntamente y/o grupos más numerosos. Esto proviene de la reducción de horas lectivas con alumnos al profesorado, por debajo de las que marca el actual Convenio Colectivo, propio del Colegio y que mejora el del sector de la educación privada.

Resultados (cualitativos): una mayor riqueza y diversidad de formas diferentes de atención a los alumnos.

Industria, Innovación e infraestructura



Acción/Proyecto

MIÉRCOLES INTELIGENTES: “Miércoles Inteligentes”, incluido en proyecto “TEAM” de INNOVACIÓN EDUCATIVA (desde el curso 2017-18 al curso 2021-22) Este proyecto surgió de la necesidad de encontrar fórmulas nuevas para que las propuestas educativas realmente abarquen los aprendizajes que conlleva el perfil del alumnado en la sociedad actual. La complejidad del reto implicaba abordar el currículo desde un nuevo planteamiento que complementa el de los cursos y las asignaturas, favoreciendo capacidades transversales y la aplicación de lo aprendido en contextos variados, tal como se promueve con las competencias clave. Supone un apoyo fundamental al aprendizaje basado en proyectos que se desarrolla en las aulas. La finalidad fundamental es ampliar las propuestas de aprendizaje para favorecer una educación más integral, en línea con el perfil y con el currículo oficial. Para ello se establecieron los siguientes objetivos:

1. Atender a la diversidad con propuestas variadas, relacionadas con diferentes tipos de fortalezas, de ámbitos de la inteligencia y de estilos de aprendizaje. 2. Promover la excelencia incluyendo actividades que el alumnado pueda elegir, acorde con sus capacidades y sus preferencias. 3. Mejorar el clima del colegio con actividades relacionadas con la educación emocional, promoviendo actividades internivelares y fomentando la educación en valores. Favorecer la participación de las familias en actividades educativas, así como la relación con el entorno.

Las acciones que se están desarrollando todos los miércoles lectivos por la tarde, desde el curso 2016-17 (hasta el 2020-21), se estructuraban en dos ámbitos:

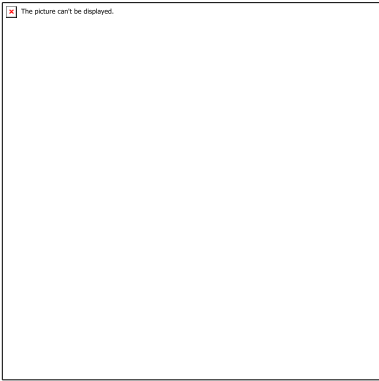
1. Actividades a realizar por el alumnado de toda la Educación Primaria y la ESO: Se trata fundamentalmente de talleres variados planificados desde septiembre para todo el curso, combinando agrupamientos, variando actividades teniendo en cuenta la edad del alumnado, las inteligencias múltiples, las actividades emblemáticas del colegio. Estas actividades están abiertas a la colaboración de las familias, en distinto nivel de responsabilidad según su disponibilidad. En el planteamiento general de actividades destaca: a. El inicio de cada trimestre está dedicado siempre a dinámicas de grupo, preferiblemente con los tutores, para favorecer un buen clima dentro de las aulas. b. Un miércoles al mes, aproximadamente, los alumnos acuden a su club (elegido por ellos a partir de una propuesta general elaborada tras un formulario a alumnado y profesorado). Esta propuesta, incorporada como novedad este curso 18-19 ha tenido una gran aceptación por parte del alumnado y de las familias. c. En primaria, un miércoles de cada dos está dedicado a actividades en francés y alemán (en función de la opción curricular elegida por el alumnado). Estas actividades están relacionadas con juegos, manualidades, música y cine. d. En los cursos donde hay prueba externa de idioma se dedican algunos miércoles previos a la prueba para mejorar la preparación de la parte más práctica. e. En diversas ocasiones, se utilizan los miércoles por la tarde para actividades relacionadas con los proyectos de nivel como concursos o actuaciones finales, debates, exposiciones o fiestas con abuelos.

2. Formación y coordinación del profesorado de ambas etapas: Cada miércoles por la tarde, una parte significativa del profesorado de primaria y secundaria (como mínimo el 50%, salvo Halloween y Festival de Navidad) dispone de un mínimo de hora y media para formación recomendada para el avance metodológico: atención a la diversidad desde la inclusión, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, metodologías activas. Coordinación entre profesores que intervienen en el mismo nivel para el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos de dicho nivel, así como para proyectos internivelares.

En los cursos 2020-21 y 2021-22, debido a los grupos burbuja que exigía la crisis del COVID-19, se optó por variar los contenidos y repartirlos de manera equilibrada por cursos y/o trimestres manteniendo un horario fijo para cada curso con la temática más adecuada a él, al menos trimestralmente. En el curso 2022-23 se sigue con la línea de los dos anteriores pero ampliando los proyectos de nuevo a grupos abiertos e internivelares. Todos estos cambios innovadores se apoyan en una distribución de espacios adecuada en cada caso, gracias a las inversiones realizadas en los nuevos edificios y la infraestructura global de espacios (nuevo edificio de Primaria-Secundaria y OKLU).

Resultados (cualitativos): se potencian en los alumnos las soft skills, cada día más demandadas en nuestra sociedad de cara al nuevo e incierto mercado laboral del futuro (p.e debates, proyectos de cooperación, etc.).

Acción por el clima

The image is a placeholder box with a small red icon and the text "The picture can't be displayed." in the top left corner. The rest of the box is empty.

Acción/Proyecto

STOP al CO₂:

La actividad fundamental del Colegio es la Educación. La primera medida del análisis del impacto ambiental que puede producir el centro (emisiones de CO₂ por consumos de energía eléctrica y calefacción, potabilización, consumo y depuración de agua, reciclado de papel y residuos) es concienciar a toda la comunidad que asiste y trabaja en el colegio (alumnos y personal) de la importancia de reducir el consumo y reciclar.

Desde el curso 2004-05 se viene realizando la medición de las emisiones de CO₂ como consecuencia del proyecto promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, CIRCE, ENDESA y DGA. Actualmente este proyecto está desactivado por falta de presupuesto, pero el Colegio sigue midiendo sus emisiones con los mismos criterios buscando reducciones de emisiones en cada curso respecto al anterior.

Medida y seguimiento de emisiones de CO₂ por consumos de energía eléctrica y calefacción. Se comunican interna y externamente al claustro y a familias a través de la memoria anual. En el curso 2012-13 se sustituyó una de las dos calderas de gasoil por una de biomasa (la segunda caldera de gasoil solo se utiliza en caso de avería de la de biomasa).

Campañas de sensibilización del alumnado para reducir las emisiones de CO₂ en el Colegio y sus casas. Estas campañas las promueven los mismos alumnos aprovechando la transversalidad que ofrecen los diferentes proyectos que desarrollan durante el curso.

Se aprovechó la obra del edificio nuevo de Primaria y Secundaria, finalizada en el curso 2019-20, para colocar 99 placas híbridas de autoabastecimiento de energía fotovoltaica. Todavía no funcionan al 100% por problemas técnicos pero se espera que en este curso 2022-23 acaben funcionando a pleno rendimiento una vez que sean subsanados dichos problemas. Esta energía que se produce y que no se consume de red implica una notable disminución del CO₂ que se habría emitido en caso de que no existieran estas placas.

La empresa comercializadora de energía eléctrica que suministra al Colegio, ALDRO Energía y soluciones SL, es de origen 100% renovable como figura en el certificado adjunto.

Resultados (cuantitativos): el consumo de energía eléctrica en el curso 2021-22 ha sido de 315.640 kWh (exceso de lo autoabastecido por las placas) suministrados por compañía eléctrica que la obtiene de recursos renovables al 100%. El consumo de pellets (biomasa) para calefacción fue en 2021-22 de 628.350 kWh, con 0 emisiones.



